

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2  
W GNIEŹNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZSP NR 2 W GNIEŹNIE**

- I. Podstawy prawne działań wychowawczych.
- II. Priorytety wychowawcze.
- III. Zadania ogólne szkoły.
- IV. Zadania w zakresie pracy wychowawczej.
- V. Zadania szczegółowe i formy pracy wychowawczej.
- VI. Treści wychowawcze zawarte w programach nauczania poszczególnych przedmiotów.
- VII. Obowiązki szkoły, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i samorządu uczniowskiego.
- VIII. Sylwetka absolwenta.
- IX. Programy edukacyjne
- X. Szkoła w środowisku lokalnym.

# I. PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Rozporządzenia MEN:
2. Statut Szkoły.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Karta Nauczyciela.
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Aktualna Podstawa Programowa.
  - Uchwała Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014r. w sprawie przyjęcia Rządowego Programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013/532 z dnia 7 maja 2013r.);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 Nr 0, poz. 1113);
  - Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012. Poz. 204);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2012, poz. 300);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 lipca 2015 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia (Dz. U. z 2015 Nr 0, poz. 1202);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011 Nr 161 poz.968);
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
  - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
  - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014 r. poz. 822);
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124); ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r.Nr 10, poz. 55, z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie(Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- Dokument strategiczny - Perspektywa uczenia się przez całe życie, przyjętego przez Radę Ministrów uchwałą nr 160/2013 z dnia 10 września 2013 r.; cel 1: „Kreatywność i innowacyjność”; cel 4: „Kształcenie i szkolenie dopasowane do potrzeb zrównoważonej gospodarki, zmian na rynku pracy i potrzeb społecznych z. 55, z późn. zm.).

## **PRIORYTETY WYCHOWAWCZE**

Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego poprzez

1. przekazywanie wartości i norm społecznych;
2. budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
3. realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
4. wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
5. nabycie umiejętności pracy zespołowej;
6. przygotowanie do pracy zawodowej i kształtowanie etyki pracy;
7. wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej;
8. możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych;
9. współpraca ze środowiskiem lokalnym.

## **I. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY**

Szkoła powinna przygotowywać do świata, w jaki będą wchodzić w dorosłe życie obecni uczniowie. Świat zmienia się i stawia ludzi w sytuacjach nowych związanych z podejmowaniem niekonwencjonalnych i niestandardowych decyzji. To wiąże się z kreatywnością i twórczym sposobem myślenia. Dlatego dobrze byłoby gdyby szkoła przygotowała uczniów również do takiego zachowania.

Oznacza to, iż szkoła powinna wyposażyć każdego ucznia w:

- odpowiednią wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej,
- umiejętność myślenia twórczego, problemowego, abstrakcyjnego i elastycznego,
- umiejętność dokonywania wartościowych i właściwych wyborów,
- postawę akceptacji i otwartości,
- poczucie kreowania i odpowiedzialności za swoje życie.

„Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Wychowanie powinno być długofalowym procesem z właściwym podejściem do ucznia, jego potrzeb i zainteresowań.

## **II. ZADANIA W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ**

- Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów i ukierunkowanie zajęć edukacyjnych na rozwijanie dociekliwości poznawczej, nastawionej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.
- Wyrabianie w uczniach przekonania o użyteczności zdobytej wiedzy.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Pomoc uczniom w odkrywaniu sensu życia i wyboru własnej drogi życiowej, kształcenie zawodowe dostosowane do potrzeb rynku pracy.
- Wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków.
- Rozwijanie uzdolnień uczniów i tworzenie klimatu do odkrywania talentów.
- Praca z uczniami szczególnie uzdolnionymi.
- Rozwijanie poczucia godności osobistej.
- Budzenie wrażliwości na dobro i piękno.
- Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne mienie.
- Budowanie społeczności szkolnej bez zachowań związanych z przemocą i agresją.
- Profilaktyka uzależnień, w tym zapobieganie i ochrona przed zażywaniem dopalaczy.
- Kształtowanie postaw dialogu między nauczycielem a uczniami, tworzenie klimatu zaufania.
- Promowanie na terenie szkoły działań proekologicznych i prozdrowotnych.
- Wychowanie w duchu wartości demokratycznych takich jak wolność, równość, tolerancja, godność, poszanowanie praw.
- Kreowanie postaw patriotycznych.
- Poszanowanie do tradycji, ceremoniału i historii szkoły.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.
- Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem.
- Organizowanie i uczestnictwo w wymianach międzynarodowych.

## **III. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

1. Warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów:
  - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi,
  - wykorzystywanie pomocy naukowych (programy komputerowe, Internet, sprzęt audiowizualny, mapy, plansze, atlasy, wykresy, eksponaty, modele i inne),
  - organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowanie młodzieży do startu w konkursach na wyższym szczeblu oraz w olimpiadach,
  - inspirowanie młodzieży do twórczej własnej pracy z możliwością organizacji wystaw prac uczniów,
  - zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów, rozwijające ich zainteresowania,
  - organizowanie zawodów sportowych, meczów i rajdów rowerowych.

2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły:
  - prowadzenie monitoringu,
  - dyżury nauczycieli w czasie przerw na korytarzach szkolnych i boisku,
  - zapoznanie uczniów klas pierwszych na lekcji wychowawczej z statutem szkoły,
  - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce bezpieczeństwa,
  - przeprowadzenie ankiety diagnostycznej związanej z poczuciem bezpieczeństwa w szkole,
  - zebrania i konsultacje dla rodziców,
  - Szkolny Program Profilaktyki, którego celem nadrzędnym jest **zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów**,
  - kontynuacja w szkole programu prewencyjnego "Bezpieczna Szkoła", organizatorem którego jest Komenda Powiatowa Policji.
  
3. Wyrabianie w uczniach przekonania o użyteczności zdobywania wiedzy:
  - nauczanie metod samodzielnego zdobywania wiedzy,
  - sprawdzenie wiadomości teoretycznych w praktyce,
  - stosowanie w nauczaniu programów przygotowanych przez nauczycieli.
  
4. Rozwijanie uzdolnień uczniów i motywowanie ich do nauki:
  - realizacja rozszerzonego programu nauczania w klasach w zależności od profilu,
  - stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem najnowszych środków dydaktycznych (w tym praca z programami komputerowymi i Internetem),
  - udział uczniów w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę,
  - zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem nauczania, w tym zaznajomienie się z wymaganiami nauczycieli poszczególnych przedmiotów na daną ocenę,
  - systematyczne, mobilizujące, jawne i uzasadnione ocenianie uczniów,
  - stypendia przedmiotowe.
  
5. Pomoc uczniom w odkrywaniu własnego miejsca w świecie i wyboru własnej drogi życiowej:
  - ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
  - kształtowanie postaw prorodzinnych,
  - wychowanie do poszanowania swej płciowości i odniesienie jej do takich wartości jak: miłość, małżeństwo, rodzicielstwo,
  - uczenie współodpowiedzialności za losy rodziny i grupy, do której należymy (szkoła, klasa, grupa sportowa, inne),
  - konsultacje z doradcą zawodowym,
  - informacje dotyczące możliwości dalszego etapu kształcenia (uczelnie wyższe).
  
6. Wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków:
  - kształtowanie samodyscypliny u uczniów,
  - nauczyciel wzorem sumienności w wykonywaniu obowiązków,
  - systematyczna kontrola i ocena powierzonych zadań.

7. Praca z uczniami szczególnie uzdolnionymi:
  - indywidualna praca nauczycieli z uczniem szczególnie uzdolnionym,
  - umożliwienie w/w uczniom indywidualnej formy pracy,
  - udział w konkursach, olimpiadach i turniejach przedmiotowych,
  - stypendia naukowe jako forma nagrody za wybitne osiągnięcia.
  
8. Rozwijanie poczucia godności osobistej:
  - pozytywne relacje uczeń – nauczyciel i nauczyciel – uczeń,
  - zwracanie się do ucznia po imieniu,
  - organizowanie godzin wychowawczych poświęconych tematyce tolerancji, kultury osobistej, sztuki, religii.
  
9. Budzenie wrażliwości na dobro i piękno:
  - rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
  - zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, głównie na lekcjach języka polskiego, historii, religii oraz podczas wycieczek tematycznych,
  - dbanie o estetykę sal lekcyjnych, korytarzy i otoczenia szkoły,
  - dostrzeganie i promowanie postaw godnych naśladowania takich jak: pomoc słabszym, kultura osobista, wrażliwość na krzywdę i potrzeby innych, tolerancja, udział w życiu szkoły,
  - zwiedzanie galerii, muzeów i wystaw.
  
10. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne mienie:
  - zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, pracowni, sali gimnastycznej,
  - materialna odpowiedzialność ucznia za dewastację mienia społecznego.
  
11. Eliminowanie zachowań związanych z przemocą i agresją na terenie szkoły:
  - przestrzeganie kodeksu programu, który określa standardy jakie powinna przestrzegać szkoła działająca na rzecz ograniczenia przemocy na swoim terenie,
  - udział uczniów i nauczycieli w programach grantowych , (obszary tematyczne dla projektów to: kultura i sztuka, tolerancja i integracja, nasz region, edukacja z Internetem, sport, doradztwo zawodowe),
  - udział nauczycieli i pedagoga w warsztatach dotyczących przeciwdziałaniu przemocy w szkole,
  - działania profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy,
  - prezentacja filmu DVD na temat cyberprzemocy.
  
12. Profilaktyka uzależnień:
  - przedstawianie na lekcjach wychowawczych i „Wychowaniu do życia w rodzinie” zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień, panele dyskusyjne, konkursy plastyczne i literackie,
  - współpraca z Komendą Powiatową Policji i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
  - prezentacja filmów DVD na temat skutków zażywania narkotyków, **dopalaczy**, palenia papierosów, picia alkoholu, uzależnienia od Internetu,

13. Kształtowanie postaw dialogu między nauczycielem a uczniami, tworzenie klimatu zaufania:
- indywidualne rozmowy z uczniami,
  - otwartość na problemy młodzieży,
  - współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga i dyrekcji szkoły oraz samorządu uczniowskiego.
14. Promowanie na terenie szkoły działań proekologicznych i prozdrowotnych:
- udział w pracach porządkowych najbliższej okolicy,
  - dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych,
  - zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska,
  - uczestnictwo w konkursach, konferencjach i sesjach ekologicznych,
  - zachęcanie do aktywnego wypoczynku,
  - promowanie zdrowego stylu życia,
  - pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych, identyfikacji własnych problemów i podejmowania działań ich rozwiązania,
  - sprzeciwianie się aktom brutalności i patologii społecznej,
  - prowadzenie akcji profilaktycznych w zakresie uzależnień,
  - dbałość o higienę osobistą,
  - stała współpraca z PCK.
15. Wychowanie w duchu wartości demokratycznych:
- wdrażanie uczniów do samorządności,
  - pomoc w realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego,
  - eksponowanie w programach wychowawczych treści obywatelskich i patriotycznych,
  - krzewienie poszanowania dla symboli narodowych, obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych,
  - krzewienie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów,
  - przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
  - kształtowanie odporności na patologie społeczne uświadamiające zagrożenia,
  - prowadzenia zajęć z zakresu integracji europejskiej,
  - uwrażliwienie na potrzeby innych,
  - organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.
16. Kreowanie postaw patriotycznych:
- aktywny udział w uroczystościach świąt narodowych, apelach okolicznościowych, sesjach i akademiach na terenie miasta Gniezna,
  - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,
  - opieka nad miejscami pamięci narodowej,
  - kształtowanie patriotyzmu w oparciu o lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie i godziny wychowawcze.
17. Poszanowanie do tradycji, ceremoniału i historii szkoły:
- zapoznanie uczniów z monografią i kroniką szkoły,
  - udział uczniów w uroczystościach szkolnych,
  - pasowanie na ucznia,



- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji,
- Narodowe Święto Niepodległości ,
- Jasełka i spotkania opłatkowe,
- studniówka,
- rekolekcje wielkanocne
- pożegnanie absolwentów,
- przekazanie sztandaru nowej klasie sztandarowej.

18. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym przez dyrekcję, wychowawców, nauczycieli, pedagoga poprzez:

- określanie programu i zasad współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami,
- włączenie rodziców do pracy w Radzie Rodziców,
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- regularne przekazywanie informacji rodzicom o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia,
- udział rodziców w uroczystościach, imprezach i wycieczkach szkolnych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- szczególna opieka pedagogiczna nad uczniami, których rodzice wyjechali do pracy za granicą.

19. Kształtowanie poczucia więzi z własnym miastem i regionem:

- zapoznanie z przeszłością, teraźniejszością i perspektywami rozwoju Gniezna i Wielkopolski,
- poznanie problemów życia codziennego regionu i miasta,
- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych organizowanych na terenie miasta i województwa,
- udział w uroczystościach organizowanych przez Władze Miasta i Powiatu.

#### **IV. TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PROGRAMACH NAUCZANIA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel – uczeń w różnych sytuacjach. Aby wychowanie było skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach przedmiotowych stosownie do treści programowych, lekcjach wychowawczych, innych zajęciach, wycieczkach, imprezach pozaszkolnych:

- przygotowanie do umiejętnego wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności praktycznych nabytych w procesie kształcenia, do aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy, realizowanych na przedmiotach zawodowych, zależnych od kierunku kształcenia,
- realizacja treści edukacji prozdrowotnej, których celem jest kształtowanie zdrowego
- stylu życia, dbałość o własne zdrowie i sprawność fizyczną, propagowanie aktywnych

- form wypoczynku rekreacji po pracy umysłowej, rozwijanie wrażliwości uczniów
- wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji, uświadamianie potrzeby ochrony środowiska
- odbywa się w ramach takich przedmiotów, jak: biologia, chemia, geografia, edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne,
- wspieranie uczniów w tworzeniu poczucia tożsamości osobowej, narodowej i zakorzenienia jej w tradycji kulturowej, kształtowania wrażliwości moralnej i dojrzałości emocjonalnej, poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka odbywa się w ramach: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, zajęciach na świetlicy szkolnej, religii, wychowania do życia w rodzinie,
- rozwijanie postaw ciekawości, otwartości wobec innych kultur i narodów,
- wzbudzenia zainteresowań artystycznych, wskazanie na powiązanie kultury współczesnej z tradycją, wychowanie estetyczne – odbywa się w ramach nauczania: języka polskiego, języków obcych, informatyki, historii,
  
- edukacja regionalna, której celem jest rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu, kontakt ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie wiedzy i historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny, rozwijanie złożoności problemów współczesnej Polski i świata, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy publiczne i obywatelskie, kształtowanie postaw tolerancji światopoglądowej, politycznej odbywa się w ramach nauczania takich przedmiotów jak: historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, zajęciach na świetlicy szkolnej (konkursy, panele dyskusyjne, wykłady),
  
- edukacja czytelnicza i medialna oraz edukacja filozoficzna, których celem jest przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, rozbudowania potrzeb czytelniczych, kształtowania postaw szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego, wdrażania do refleksji i logicznego myślenia, kształtowanie wrażliwości moralnej, ukazania prawdziwego obrazu mediów i ich oddziaływania na różne obszary życia społecznego, podkreślenie ważności umiejętnego stosowania technik informatycznych do rozwiązywania niestandardowych problemów sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej zrealizowane jest w ramach: języka polskiego, języków obcych, religii, matematyki, informatyki, pracy biblioteki szkolnej,
  
- edukacja europejska celem której jest określenie miejsca i roli Polski i Polaków w jednoczącej się Europie, wspomaganie w rozumieniu dokonujących się współcześnie przemian w dziedzinie gospodarczej, społecznej i politycznej na tle uwarunkowań historycznych i kulturowych w wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym realizowane jest na lekcjach : geografii, historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie,
  
- wychowanie do życia w rodzinie to zajęcia, w czasie których ukazywane są wartości trwałych związków i budowanie więzi międzyludzkich oraz uświadamianie odpowiedzialności i zobowiązań moralnych wynikających z podjęcia współżycia seksualnego.

## V. OBOWIAZKI SZKOŁY, WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, RODZICÓW I SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

### **Szkoła:**

- wychowuje poprzez wszystko, co stanowi tę szkołę,
- wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły,
- jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli zajmuje w procesie wychowania miejsce szczególne,
- istotą działań wychowawczych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gnieźnie jest wspólne działanie wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem,
- w wychowaniu kieruje się uniwersalnymi zasadami etyki, respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej,
- przygotowuje ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji, świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- kształtuje postawy patriotyczne i miłość do ojczyzny.

### **Wychowawca, Nauczyciel:**

- pełni rolę osoby wspierającej rozwój ucznia i pomaga rodzicom w wychowaniu,
- powinien pamiętać, że wychowuje przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym,
- ma być w szkole przyjazną osobą dla swoich uczniów,
- buduje zespół klasy jako grupę, która wspólnie wyrusza w wędrówkę ku wartościom,
- planuje, diagnozuje potrzeby wychowawcze i dydaktyczne oraz sprawdza efekty swojej pracy,
- ukierunkowuje zachowania ucznia i koordynuje przejawy negatywnych zachowań,
- pomaga uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
- wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych,
- opracowuje wraz z samorządem klasowym roczny plan wychowawczy klas na bazie programu wychowawczego szkoły i tematykę godzin wychowawczych,
- utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami, odbywa spotkania indywidualne, comiesięczne konsultacje i spotkania semestralne,
- inspiruje uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, koleżanek i kolegów,
- uczy poszanowania godności każdego człowieka oraz poszanowania do życia ludzkiego,
- troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu,
- uczy miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- jest zobowiązany i odpowiedzialny za prowadzenie dokumentacji klasy.

## **Uczniowie:**

Jako członkowie społeczności szkolnej posiadają swoje prawa i obowiązki.

Prawa uczniów:

- prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,
- prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym, prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce wraz z poinformowaniem o wymaganiach z poszczególnych przedmiotów,
- prawo do opieki wychowawczej i odpowiednich warunków pobytu w szkole oraz na wycieczkach zapewniając bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej czy psychicznej oraz ochronę i poszanowanie swojej godności,
- prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań dotyczących życia szkoły, światopoglądu, przekonań religijnych oczywiście bez narzucania swoich przekonań innym,
- prawo do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów w szkole i poza szkołą,
- prawo do reprezentowania szkoły w olimpiadach, konkursach i zawodach,
- prawo do korzystania z pomocy stypendialnej zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Obowiązki uczniów:

- przestrzegania kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli, pracowników szkoły, koleżeństwa,
- szanowanie przekonań i poglądów innych,
- odpowiedzialność za zdrowie i życie swoje i innych,
- troska o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd,
- naprawianie wyrządzonej przez siebie szkody,
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych,
- przestrzegania statutu szkoły.

## **Rodzice:**

- czuwają nad postęпами swych dzieci w nauce i zachowaniu,
- współtworzą program wychowawczy i profilaktyczny,
- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami.

## **Samorząd Uczniowski:**

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

Samorząd uczniowski ma prawo do:

- przedstawiania Radzie Szkoły, Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi opinii i wniosków we wszystkich sprawach szkoły dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
- prawa do organizacji życia szkolnego oraz działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej a także rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę Opiekuna Samorządu.

## VI. Programy i projekty edukacyjne

### 1. Program „Uczenie się przez całe życie”- Comenius:

- rozwijanie wśród uczniów i nauczycieli wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich,

- przygotowanie się do życia w zjednoczonej Europie,
- wymiana doświadczeń między uczniami i uczenie się od siebie nawzajem,
- rozwój kreatywności,
- poprawa mobilności uczniów i kadry nauczycielskiej z różnych państw członkowskich,
- wzmacnianie europejskiego wymiaru edukacji poprzez promowanie współpracy międzynarodowej,
- możliwość wzajemnego uczenia się wymiany praktyk rozwijania struktur współpracy międzynarodowej.

### 2. Projekt „Czas zawodowców – wielkopolskie kształcenie zawodowe”:

- kojarzenie uczniów wielkopolskich szkół zawodowych i techników z pracodawcami,
- pozyskiwanie informacji o procentowym dopasowaniu kompetencji i umiejętności uczniów do wymagań pracodawcy,
- bieżący monitoring kwalifikacji zawodowych i umiejętności uczniów na terenie Wielkopolski,
- nabywanie kolejnych kompetencji i umiejętności dopasowanych oferty pracy, praktyk, stażu.

### 3. Projekt „Chcę być przedsiębiorczy”:

- stworzenie i przetestowanie programu nauczania przedsiębiorczości w oparciu o atrakcyjne i efektywne narzędzia kształtujące podstawę przedsiębiorczą wśród młodzieży,
- poprawa wyników nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości wśród uczniów,
- wzrost zainteresowania przedmiotem,
- zwiększenie dostępu nauczycieli do nowoczesnych metod nauczania tego przedmiotu.

## VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- być gotowy do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swych kwalifikacji,
- posiadać poczucie świadomości, że jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- być człowiekiem skierowanym ku przyszłości, samodzielny, zaradnym, mądrym życiowo,
- posiadać uporządkowany system wartości, by jako osoba dorosła, podejmująca aktywność zawodową być również przygotowana do zadbania o swoją wewnętrzną równowagę i spokój,
- posiadać umiejętność:
  - podejmowania efektywnych decyzji,
  - pracy w zespole,
  - łatwości nawiązywania kontaktów, rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
  - korzystania z różnych źródeł informacji,
  - dokonywania samooceny,
    - reprezentować określoną postawę społeczną:
  - otwarty na wartości uniwersalne,
  - ciekawy świata,
  - zna języki obce,
  - dba o kulturę języka ojczystego,
  - przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom,
  - powinien czuć się obywatelem Europy i świata,
  - być człowiekiem prawnym,
  - przygotowanym do godnego i mądrego życia,
    - godnie reprezentować rodzinę, szkołę, region, ojczyznę.

## VIII. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Środowisko lokalne ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu uczniów do dobrych wyborów życiowych. Dlatego tak ważna jest nasza współpraca z:

- Starostwem Powiatowym i Urzędem Miasta Gniezna,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Policją,
- Sądem Rejonowym,
- Teatrem Miejskim im. Aleksandra Fredry,
- PCK,
- Powiatowe Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- LOK,
- Strażą Pożarną,
- Parafią bł. Jolanty,

- Zespołem Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka z Oddziałami Zorganizowanymi w Zakładach Opieki Zdrowotnej,
- Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie,
- Gnieźnieńską Szkołą Wyższą Milenium,
- Politechniką Poznańską,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Domami Kultury